

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №63
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детскому саду №63
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
№82 -ОД от 28.08.2025

Заведующий ГБДОУ детским садом №63
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

_____ Т.Н. Архипова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга**

на 2025– 2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Учебный план) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГБДОУ детском саду №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДОО). Учебный план разработан с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г № 62296;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028 (Регистрационный № 71847 от 28.12.2022 г.), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Цель разработки учебного плана - предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников, регламентация учебно-познавательной деятельности.

Задачи:

- Регулировать объем образовательной нагрузки.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Реализация Образовательной программы ДОО.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Основные виды детской деятельности:

Направление развития воспитанников	Основные виды деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и другие); предметная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; восприятие сказок, стихов, фольклора и рассматривание картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); восприятие художественной литературы и фольклора;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). восприятие смысла музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-

		ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
--	--	---

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Структура образовательной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В.Занкова и Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, С.154, п.24.16, С.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее			проведение зрелищных мероприятий, развлечений	

общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, С.154, п.24.12, С.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, С.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	литературы	дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, С.152-154)	на прогулке (п.24.15, С.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none">– обучающую;– познавательную;– развивающую;– воспитательную;– социокультурную;– коммуникативную;– эмоциогенную;– развлекательную;– диагностическую;– психотерапевтическую;– другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; <ul style="list-style-type: none">– средство разностороннего развития личности ребенка;– метод или прием обучения;– средство саморазвития;– самовоспитания;– самообучения;– саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании		

Учебный план реализуется в ходе образовательной деятельности - занятий в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности. Содержание образованного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования ДОО.

В ДОО строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности занятий.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период с 01.06.2025 по 31.08.2025 жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

В каждой возрастной группе занятия осуществляется по расписанию на текущий учебный год. Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнего сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на
организацию образовательной деятельности

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин./75 мин. (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	10	10	10/14	15

Учебный план
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №63 комбинированного вида Кировского района
на 2025-2026 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста
		С 2 – 3 лет
		Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	1
Общее количество		1
Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия (Познавательное – исследовательская деятельность, игры занятия со строительным материалом, игры занятия с дидактическим материалом)	1
	- Математические представления	
	- Окружающий мир - Природа	1
Общее количество		2
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1
Общее количество		1
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2
	- Рисование	2
	- Лепка	
	- Конструктивная деятельность	
Общее количество		4
Физическое развитие	- Физическая культура	2
Общее количество		2
ВСЕГО:		10

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляется и дополняется, в ходе режимных моментах: интерес к художественной литературе, развитие общения, дидактическая игра, развитие сенсорных эталонов и познавательные деятельности, культурно досуговая деятельность, самостоятельной и познавательной активности, знакомит с правилами культуры поведения и др.

Примечания: В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий проводится на открытом воздухе.

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю			
Социально-коммуникативное развитие	- формирования основ безопасного поведения		1	1	1
	- Формирование основ гражданственности и патриотизма				
Познавательное развитие	- Математические представления	1	1	1	2
	- Сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательно - исследовательская деятельность)			1	1
	- Окружающий мир - Природа	1	1		
Общее количество		2	3	3	4
Речевое развитие	- Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте	1	1	2	2
Общее количество		1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	1	2	2
	- Рисование	1		1	1
	- Лепка	1		1	1
	- Аппликация				
	- Народное декоративно-прикладное искусство				
	- Конструирование			0,5	0,5
- Прикладное творчество		0,5	0,5		
Общее количество		4	3	5	5
Физическое развитие	- Физическая культура	3	3	3	3
Общее количество		3	3	3	3
Вариативная часть	Петербурговедение			1	1
				1	1
		10	10	14	15

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляется и дополняется, в ходе режимных моментах: - в сфере социальных отношений, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; трудового воспитания; формирования основ безопасного поведения; финансовой грамотности; интерес к художественной литературе, театрализованной деятельности, культурно-досуговая деятельность, приобщение к искусству, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра трудовая деятельность, самостоятельной и познавательной активности.

Примечания: В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий проводится на открытом воздухе.